



ISSN 2450-6486

<http://ehs.eeipsy.org>DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2023.4.02>

This publication was made with the funds of a joint Grant of
EEIP (Ukraine - France) and ChF "Education: Future"

**Тетяна ГЕРАЩЕНКО**

Інтернаціоналізація змісту освітніх програм на прикладі Мюнхенського університету філософії

TETYANA GERASHCHENKO. Internationalization of the content of education programmes on the example of the Munich University of Philosophy. *The article examines the issue of internationalization of the educational space of the Federal Land of Bavaria, Germany. It has been proven that the internationalization of higher education is a leading strategy for the development of the educational sector of each state, the foundation of its innovative development and an economic component of success and financial independence, which is of primary importance in today's globalized world of risks. The internationalization of the content of the educational program of the Munich University of Philosophy for the academic degree "Bachelor of Philosophy" for 2021/2022 is highlighted. The purpose of work is to study the experience of internationalization of the content of the educational program of the Munich University of Philosophy for the academic degree "Bachelor of Philosophy" and outline the mechanism of internationalization of the content of educational disciplines, etc. Methodology. The article uses the analysis of scientific sources and practical*

experience at the philosophical and general scientific levels of knowledge. The methodological basis of the study is a system-activity approach, an informational approach, a cultural approach to the analysis of scientific research on the internationalization of the content of the educational program of the Munich University of Philosophy for the academic degree "Bachelor of Philosophy" for 2021/2022. The scientific novelty lies in the fact that, based on the analysis of scientific sources devoted to this issue, the experience of internationalization of the content of the educational program of the Munich University of Philosophy for the academic degree "Bachelor of Philosophy" was studied and the mechanism of internationalization of the content of educational disciplines was outlined. Conclusions. 1. It has been proven that the internationalization of education is one of the leading strategies of university development, where international integration, global cooperation, global partnership, and academic mobility become a determining in international competition. 2. It has been established that the internationalization of the content of educational programs on the example of the Munich University of Philosophy for the academic degree "Bachelor of Philosophy" for 2021/2022 is implemented through the internationalized content of educational disciplines with the study of world experience, their teaching in foreign languages, the mandatory participation of students in regional or international research projects, etc.

Keywords: *Internationalization, globalization, Europeanization, foreign languages, Germany, European Union, pupil, student, society, state.*

1. Постановка проблеми

У сучасному глобалізованому світі ризиків інтелектуальна еліта є основою інноваційного розвитку держави, запорукою її успішного майбутнього. Інтернаціоналізація вищої освіти є провідною стратегією розвитку освітньої галузі кожної країни. Академічна мобільність, стрімкий розвиток кадрового потенціалу стають ключовими факторами, що сприяють залученню інвестицій в економічний сектор, розробці інноваційних проєктів майбутнього.

Федеративна Республіка Німеччина є однією з найрозвиненіших країн Західної Європи та світу, флагманом Європейського Союзу, де рівень сучасної освіти оцінюється міжнародною спільнотою як високий. Саме цей показник засвідчує, що стратегія розвитку німецької освіти протягом останніх років є ефективною. Досвід інтернаціоналізації вищої освіти в Німеччині потребує детального вивчення з метою практичного застосування його іншими країнами.

2. Аналіз останніх досліджень і публікацій

Науковіпошукивітчизнянихдослідниківсьогодення(Н.Авшенюк, С. Вербицька, Л. Горбунова, М. Дебич, В. Зінченко, О. Козієвська, Л. Лобанова, А. Сбруєва, І. Сікорська, В. Солощенко, І. Степаненко, О. Хоменко, Ж. Чернякова, А. Чирва) зосереджені головним чином навколо окремих аспектів інтернаціоналізації вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах. Однак виникає необхідність більш детального вивчення досвіду інтернаціоналізації змісту освітніх програм провідних університетів Європи і світу. А запровадження результатів досліджень у практичну площину має позитивно вплинути на якість підготовки фахівців у вітчизняних закладах вищої освіти.

Метою дослідження є вивчення досвіду інтернаціоналізації змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» та окреслення механізму інтернаціоналізації змісту інших навчальних дисциплін гуманітарного спрямування.

3. Основні результати дослідження

Навчальні та наукові установи Мюнхена (Німеччина) відомі у всьому світі. Університети мають сучасну матеріально-технічну базу і досить успішно готують фахівців для різних галузей промисловості. Значних результатів їх випускники досягли у технічних та економічних науках. Так, серед випускників Мюнхенського університету Людвіга Максиміліана (Ludwig Maximilians Universität) - тринадцять Нобелівських лауреатів з фізики та хімії [11]. У Технічному університеті Мюнхена (Technische Universität München) є власний токамак (камера з магнітними котушками для утримання плазми) ASDEXU, сучасний ядерний реактор і прискорювач заряджених частинок [18]. В інститутах імені Макса Планка і Хайнца Майєра-Лейбніца проводяться різногалузеві актуальні наукові дослідження. Баварська академія наук (Bayerische Akademie der Wissenschaften, скор. BAdW) відома на весь світ своїми науковими розробками. У навчальних закладах Мюнхена здібна молодь має змогу вивчати медицину, мистецтво, економіку, соціологію та інші дисципліни. Варто зазначити, що у Мюнхені навчається понад 80 тисяч студентів, близько 15% з них – іноземці.

Теоретичний аналіз офіційного сайту Міністерства освіти, науки і мистецтва Баварії [3] та офіційних сайтів вищих навчальних закладів Мюнхена засвідчив, що у федеративній землі Баварія

функціонують державні та приватні університети. Державні університети: Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана (Ludwig Maximilians Universität) [11], Технічний університет Мюнхена (Technische Universität München) [18], Мюнхенський університет Бундесверу (Universität der Bundeswehr München) [20], Мюнхенський університет політології (Hochschule für Politik München) [7], Мюнхенський університет прикладних наук (Hochschule für angewandte Wissenschaften München) [5], Мюнхенський університет телебачення та кіно (Hochschule für und Fernsehen Film München) [8], Мюнхенська вища школа музики та театру (Hochschule für Musik und Theater München) [9], Академія мистецтв Мюнхена (Akademie der Bildenden Künste München) [2].

Приватні університети Баварії: Католицький університет прикладних наук (Katholische Stiftungshochschule) [10], Макромедіа-університет засобів масової інформації та комунікації Мюнхена (Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation) [12], Мюнхенська школа бізнесу (Munich Business School) [14], Мюнхенський університет прикладної лінгвістики (Hochschule für Angewandte Sprachen München) [4], Мюнхенський університет філософії (Hochschule für Philosophie München) [6] (фінасується за рахунок ордену-езуїтів), Українській вільний університет (Ukrainische Freie Universität München) [19], Університет медіа та дизайну (Mediadesign Hochschule für Design und Informatik) [13]. Студенти приватних університетів мають можливість подальшого працевлаштування у престижних міжнародних організаціях, об'єднаннях, синдикатах, які працюють у сфері економіки, фінансів, мультимедіа тощо.

Кожен приватний вищий навчальний заклад має певну унікальну спеціальність, що вигідно вирізняє його від інших закладів освіти і робить більш привабливим. До рідкісних спеціальностей можна віднести наступні: фахівець з історії середньовічної філософії (включаючи езотерику), дизайнер комп'ютерних ігор, перекладач-поліглот, який вільно володіє кількома мовами, фахівець з україністики тощо. Зауважимо, що у Мюнхені розташовані два католицькі навчальні заклади (Католицький університет прикладних наук та Мюнхенський університет філософії), які фінансуються церковними фондами, тому навчання у них – безкоштовне.

Мюнхенський університет філософії (Hochschule für Philosophie München) заснований у 1925 році. Це вищий навчальний заклад, що не втратив власної унікальності протягом століття і нині є флагманом

інновацій, наукових пошуків та прогресу. Його засновник - провінціал-єзуїт Аугустин Беа (Augustin Bea SJ), який відкрив спочатку коледж Берхмана (Berchmanskolleg) у Пуллаху (Pullach) поблизу Мюнхена. Він був переконаний, що запорука розвитку та процвітання окремого регіону перш за все залежить від освіти. Тому першочерговим його завданням стало створення наукового центру для перспективних вмотивованих особистостей, які прагнуть невідпинно вдосконалювати свої знання [6; 15].

Соціально-політичні проблеми середини XX століття призвели до того, що у 1960-х роках XX століття кількість вступників до ордену єзуїтів неухильно зменшувалася. Перед керівництвом навчального закладу постало питання щодо існування коледжу Берхмана: ліквідація чи фундаментальна реорганізація. Кардинал Аугустин Беа у листі 1967 року, адресованому професору Йозефу де Фріза SJ (Prof. Dr. Josef de Vries SJ) написав, що незважаючи на те, що кількість єзуїтів, які навчаються, продовжує зменшуватися, навчальний заклад має існувати далі. На думку кардинала, необхідно і далі продовжувати сприяти формуванню наукового світогляду, брати активну участь у суспільній, громадській діяльності країни.

У 1971 році було офіційно відкрито Мюнхенську школу філософії, як заклад-послідовник коледжу Берхмана, філософський факультет якої став його родзинкою. Ректором-засновником став професор Альберт Келлер (Prof. Dr. Albert Keller SJ). Він у своїй промові до студентів зазначив, що «університет відкритий для всіх, хто має інтерес до знань», незалежно від світогляду, статі чи конфесії [6; 16].

У 1993 році університет було реконструйовано та побудовано новий навчальний корпус, родзинкою якого став великий актовий зал у стилі «модерн». У 2006 році ректор університету, професор Міхаель Бордт (Prof. Dr. Michael Bordt SJ) зазначив, що саме у цей період було розроблено та впроваджено нову стратегію розвитку навчального закладу, провідною метою якої стало – міжнародна інтеграція, інтернаціоналізація змісту освіти, міжнародна академічна мобільність тощо. Професор переконаний, що саме нова стратегія розвитку університету допомогла створити справжню «Школу думки» («Schule des Denkens»), осередок міжнародної філософської науки [6; 17].

Варто зазначити, що Мюнхенський університет філософії є міжнародним центром навчання для єзуїтів, які з усього світу прямують до Німеччини для опанування релігійними знаннями. У

2012 році ректор університету, професор Йоханнес Валлфхер (Prof. Dr. Dr. Johannes Wallacher) стверджував, що такі студенти складають невелику, але важливу частину студентського колективу [6].

У статті «Інтернаціоналізація навчальних програм: погляд німецькомовного суспільства» вітчизняна дослідниця Вікторія Солощенко визначила дефініцію поняття «інтернаціоналізація навчальних програм» як спеціально розроблену стратегію пристосування університету до нових умов функціонування в сучасному високоорганізованому суспільстві, що передбачає комплекс взаємопов'язаних змін та нововведень; інтеграцію до існуючих навчальних дисциплін із міжнародним змістом [1]. Дослідниця окреслює визначальні чинники, які сприяли введенню інтернаціонального контексту у навчальні програми європейських університетів: глобалізація, європеїзація, регіоналізація освіти та перетворення постіндустріального суспільства на суспільство знань; збільшення автономії університетів та зменшення державного фінансування системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях [1].

На основі аналізу офіційного сайту Мюнхенського університету філософії, Німеччина [6] нами було складено таблицю «Інтернаціоналізація змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» на 2021/2022 роки» (див. табл. 1.), що дає змогу презентувати її навчальні дисципліни, встановити мову викладання та назву дослідницького проекту, учасниками якого є студенти-бакалаври.

З табл.1 стає очевидним той факт, що інтернаціоналізація

Таблиця 1.

«Інтернаціоналізація змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» на 2021/2022 роки»[6]

	Назва навчальних дисциплін та їх структура	Мова викладання	Назва проектів	Лектор, керівник проекту
1.	1. Інноваційне мислення: глобальний вимір. 2. Модуси критичного мислення в світі. 3. Світова практична аналітика.	англійська, німецька (25-50%)	««Великий вибух» моральної філософії. Антиномія свободи Канта» / «Der „Big Bang“ der Moralphilosophie. Die Freiheitsantinomie bei Kant»	Д-р Даніель Біранд, Берлін (Dr. Daniel Wiegand) (Berlin)

2.	1. Міжнародна комунікація і трансдисциплінарний дискурс. 2. Сучасні практики освіти у світі.	англійська, німецька (25-50%)	«Просто фаза? Філософські роздуми про дитинство на основі концепції вразливості» / «Nur eine Phase? Philosophische Überlegungen zur Kindheit anhand des Begriffs der Vulnerabilität»	Д-р Ребека Гутвальд, Мюнхен (Dr. Rebecca Gutwald) (München)
3.	1. Сучасна топографія філософії. 2. Культурна політика країн ЄС. 3. Антропологічний горизонт культури.	німецька, англійська, французька, італійська (25%)	«Естетика як стратегія руйнування інститутів переваги білої раси» / «Aesthetics as Strategy to Disrupt Institutions of White Supremacy»	Д-р Зара Хегенбарт, Мюнхен (Dr. Sarah Hegenbart) (München)
4.	1. Професійна та корпоративна етика в Європі. 2. Світовий віртуальний простір, соціальні мережі.	німецька, французька, англійська (25%)	«Ціннісно-орієнтований медіа менеджмент. (Медіаетика в бібліотеці)» / «Wertorientiertes Medienmanagement. (Medienethik in der Bibliothek)»	Д-р Барбара Ханс, Гамбург (Dr. Barbara Hans) (Hamburg)
5.	Прикладна риторика в Центральній Європі.	німецька, англійська (25%)	«Особиста автономія та епістемічні проблеми» / «Personale Autonomie und epistemische Herausforderungen»	Зандра Шмідт, Потсдам (Sandra Schmidt) (Potsdam)
6.	1. Філософія креативної дії в Європі. 2. Світові філософські практики: критика і самоаналіз.	німецька, англійська (25%)	«Любов і порядок Про функції сім'ї в лібералізмі» / «Love and Order. Zur Funktion der Familie im Liberalismus»	Проф. Д-р Маріна Мартінец Матео, Мюнхен (Prof. Dr. Marina Martinez Mateo) (München)
7.	1. Світовий діагноз нашого часу. 2. Філософська мова, текст.	англійська (75%) німецька (25%)	«Мотивація та процвітання людини» / «Motivation and Human Flourishing»	Проф. Д-р Маркус Квірін, Геттінген (Prof. Dr. Markus Quirin) (Göttingen)
8.	1. Менеджмент міжнародних культурних проєктів. 2. Аргумент мовчання в соціальних практиках держав Європи.	німецька, англійська (25%)	«Селфі дослідження» та його міждисциплінарні питання, методи та результати» / «Selfie-Forschung und ihre interdisziplinäre Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse»	Д-р Зімоне Біркель, Айхштетт (Dr. Simone Birkel) (Eichstätt)
9.	1. Цивілізаційні перспективи людства / Civilizational Perspectives of Humanity	англійська (100%)	«Солідарність з тваринами» / «Solidarity with Animals»	Д-р Ян Декерс, Ньюкасл (Dr. Jan Deckers) (Newcastle)
10.	1. Ментальність і міжнародна економіка. 2. Причини становлення багатства нації у світі. 3. Інноваційні особливості інформаційних суспільств.	німецька, англійська, французька, італійська (25%)	«Антирасизм. Критичний аналіз передумов і наслідків расистських практик» / «Anti-Rassismus. Kritische Auseinandersetzung mit den Hintergründen und Implikationen rassistischer Praktiken»	Д-р Нарку Лаінг, Мюнхен (Dr. Narku Laing) (München)

освіти є однією з провідних стратегій розвитку університету, де міжнародна інтеграція, світова співпраця, глобальне партнерство, академічна мобільність стають визначальними векторами у міжнародній конкурентній боротьбі. Отже, інтернаціоналізація змісту освітніх програм університету є надзвичайно актуальною. Інтернаціоналізований зміст навчальних дисциплін полягає в обов'язковому вивченні світового досвіду, моделюванні навчального матеріалу, викладання навчальних предметів іноземними мовами, обов'язкова участь студентів у міжнародних та регіональних дослідницьких проектах.

4. Висновки

1. Інтернаціоналізація освіти є однією з провідних стратегій розвитку університету, де міжнародна інтеграція, світова співпраця, глобальне партнерство, академічна мобільність стають визначальними у міжнародній конкурентній боротьбі.

2. Інтернаціоналізація змісту освітніх програм на прикладі Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» на 2021/2022 роки реалізується через інтернаціоналізований зміст навчальних дисциплін із вивченням світового досвіду, їх викладанням іноземними мовами, обов'язковою участю студентів у міжнародних та регіональних дослідницьких проектах.

References:

1. Солощенко В. М. Інтернаціоналізація навчальних програм: погляд німецькомовного суспільства. Науково-педагогічний журнал. Порівняльно-педагогічні студії. Умань : УДПУ імені Павла Тичини, 2012, №1 (11). – С. 99-109.
2. Soloshchenko V. M. (2012) Internatsionalizatsiya navchalnykh program: poglyad nimetsomovnoho suspilstva [Internationalization of educational programs: the view of the German-speaking society] – Naukovo-pedagogichiy zhurnal. Porivnyalno-pedagogichi studii. Uman : UDPU imeni Pavla Tichini.
3. Akademie der Bildenden Künste München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.adbk.de>
4. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.km.bayern.de/ministerium.ntml>
5. Hochschule für Angewandte Sprachen München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.fh-studiengang.de>
6. Hochschule für angewandte Wissenschaften München [Die elektronische

- Ressource] URL: <https://www.pm.hm.edu>
7. Hochschule für Philosophie München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hfph.de>
 8. Hochschule für Politik München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hfp.tum.de>
 9. Hochschule für und Fernsehen Film München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hff-muenchen.de>
 10. Hochschule für Musik und Theater München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hmtm.de>
 11. Katholische Stiftungshochschule [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.ksh-muenchen.de>
 12. Ludwig Maximilians Universität [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.lmu.de>
 13. Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.macromedia-fachhochschule.de>
 14. Mediadesign Hochschule für Design und Informatik [Die elektronische Ressource] URL: <https://private-hochschulen.de>
 15. Munich Business School [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.munich-business-school.de>
 16. Oswald, Julius 2000. Schule des Denkens. 75 Jahre Philosophische Fakultät der Jesuiten in Pullach und München. Stuttgart: Kohlhammer.
 17. Oswald, Julius. „Berchmanskolleg, Pullach“ Historisches Lexikon Bayerns.
 18. Oswald, Julius. „Hochschule für Philosophie, München“ Historisches Lexikon Bayerns.
 19. Technische Universität München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.tum.de>
 20. Ukrainische Freie Universität München [Die elektronische Ressource] URL: <https://ufu-muenchen.de>
 21. Universität der Bundeswehr München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.unibw.de>

Transliteration of References:

1. Soloshchenko V.M. (2012). Internatsionalizatsiya navchal'nykh proqram: pohlyad nimets'komovnoho suspil'stva. Naukovo-pedahohichnyy zhurnal. Porivnyal'no-pedahohichni studiyi. Uman' : UDPU imeni Pavla Tychyny/ № 1 (11). S. 99-109.
2. Soloshchenko V. M. (2012) Internatsionalizatsiya navchalnykh program: poglyad nimetsomovnoho suspilstva [Internationalization of educational programs: the view of the German-speaking society] – Naukovo-pedagogichiy zhurnal. Porivnyalno-pedagogichi studii. Uman : UDPU imeni Pavla Tichini.
3. Akademie der Bildenden Künste München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.adbk.de>

4. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.km.bayern.de/ministerium.ntml>
5. Hochschule für Angewandte Sprachen München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.fh-studiengang.de>
6. Hochschule für angewandte Wissenschaften München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.pm.hm.edu>
7. Hochschule für Philosophie München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hfph.de>
8. Hochschule für Politik München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hfp.tum.de>
9. Hochschule für und Fernsehen Film München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hff-muenchen.de>
10. Hochschule für Musik und Theater München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.hmtm.de>
11. Katholische Stiftungshochschule [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.ksh-muenchen.de>
12. Ludwig Maximilians Universität [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.lmu.de>
13. Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.macromedia-fachhochschule.de>
14. Mediadesign Hochschule für Design und Informatik [Die elektronische Ressource] URL: <https://private-hochschulen.de>
15. Munich Business School [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.munich-business-school.de>
16. Oswald, Julius 2000. Schule des Denkens. 75 Jahre Philosophische Fakultät der Jesuiten in Pullach und München. Stuttgart: Kohlhammer.
17. Oswald, Julius. „Berchmanskolleg, Pullach“ Historisches Lexikon Bayerns.
18. Oswald, Julius. „Hochschule für Philosophie, München“ Historisches Lexikon Bayerns.
19. Technische Universität München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.tum.de>
20. Ukrainische Freie Universität München [Die elektronische Ressource] URL: <https://ufu-muenchen.de>
21. Universität der Bundeswehr München [Die elektronische Ressource] URL: <https://www.unibw.de>

The Author

Tetyana GERASHCHENKO
*PhD in Philosophie, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities,
Sumy branch of Kharkiv National*

University of Internal Affairs,
Sumy, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5918-2019>
E-mail: tatiana363@ukr.net

Abstracts

ТЕТЯНА ГЕРАЩЕНКО. Інтернаціоналізація змісту освітніх програм на прикладі Мюнхенського університету філософії. У статті досліджено питання інтернаціоналізації освітнього простору Федеративної Землі Баварія, Німеччина. Доведено, що інтернаціоналізація вищої освіти є провідною стратегією розвитку освітньої галузі кожної держави, фундаментом її інноваційного розвитку та економічним складником успішності та фінансової незалежності, що є першочерговим у сучасному глобалізованому світі ризиків. Висвітлено інтернаціоналізацію змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» на 2021/2022 роки». Метою дослідження є вивчення досвіду інтернаціоналізації змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» та окреслення механізму інтернаціоналізації змісту навчальних дисциплін тощо. Методологія. У статті використано аналіз наукових джерел та практичного досвіду на філософському, загальнонауковому рівнях пізнання. Методологічною основою дослідження є системно-діяльнісний підхід, інформаційний підхід, культурологічний підхід до аналізу наукових досліджень щодо інтернаціоналізації змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» на 2021/2022 роки». Наукова новизна полягає в тому, що, виходячи з аналізу наукових джерел, присвячених цій проблематиці вивчено досвід інтернаціоналізації змісту освітньої програми Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії» та окреслено механізм інтернаціоналізації змісту навчальних дисциплін. Висновки. 1. Доведено, що інтернаціоналізація освіти є однією з провідних стратегій розвитку університету, де міжнародна інтеграція, світова співпраця, глобальне партнерство, академічна мобільність стають визначальними у міжнародній конкурентній боротьбі. 2. Встановлено, що інтернаціоналізація змісту освітніх програм на прикладі Мюнхенського університету філософії на здобуття академічного ступеня «Бакалавр Філософії»

на 2021/2022 роки реалізується через інтернаціоналізований зміст навчальних дисциплін із вивченням світового досвіду їх викладанням іноземними мовами, обов'язковою участю студентів у міжнародних та регіональних дослідницьких проектах тощо.

Ключові слова: інтернаціоналізація, глобалізація, європеїзація, іноземні мови, Німеччина, Європейський Союз, учень, студент, суспільство, держава.

TETIANA HERASZCZENKO. **Internacionalizacja treści programów edukacyjnych na przykładzie Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium.** Artykuł analizuje problem internacionalizacji przestrzeni edukacyjnej kraju związkowego Bawarii w Niemczech. Udowodniono, że internacionalizacja szkolnictwa wyższego jest wiodącą strategią rozwoju sektora edukacyjnego każdego państwa, fundamentem jego innowacyjnego rozwoju oraz ekonomicznym komponentem sukcesu i niezależności finansowej, co ma pierwszorzędne znaczenie w dzisiejszym zglobalizowanym świecie ryzyka. Przedstawiono internacionalizację treści programu edukacyjnego Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium dla stopnia naukowego „Bakalawr filozofii” na rok 2021/2022. Celem badania jest zbadanie doświadczeń internacionalizacji treści programu edukacyjnego Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium dla stopnia naukowego „Bakalawr filozofii” oraz określenie mechanizmu internacionalizacji treści dyscyplin edukacyjnych itp. Metodologia. W artykule wykorzystano analizę źródeł naukowych i doświadczeń praktycznych na filozoficznym i ogólnonaukowym poziomie wiedzy. Podstawą metodologiczną badania jest podejście systemowo-aktywnościowe, podejście informacyjne, podejście kulturowe do analizy badań naukowych nad internacionalizacją treści programu edukacyjnego Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium dla stopnia naukowego „Bakalawr filozofii” na rok 2021/2022. Nowość naukowa polega na tym, że na podstawie analizy źródeł naukowych poświęconych temu zagadnieniu zbadano doświadczenia internacionalizacji treści programu kształcenia Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium dla stopnia naukowego „Bakalawr filozofii” i określono mechanizm internacionalizacji treści dyscyplin edukacyjnych. Wnioski. 1. Udowodniono, że internacionalizacja kształcenia jest jedną z wiodących strategii rozwoju uczelni, gdzie integracja międzynarodowa, globalna współpraca, globalne partnerstwo i mobilność akademicka stają się mechanizmem determinującym w międzynarodowej konkurencji. 2. Ustalono, że internacionalizacja treści programów edukacyjnych na przykładzie Uniwersytetu Filozoficznego w Monachium dla stopnia naukowego „Bakalawr filozofii” na rok 2021/2022

jest realizowana poprzez umiędzynarodowienie treści dyscyplin edukacyjnych z badaniem światowych doświadczeń, ich nauczanie języków obcych, obowiązkowy udział studentów w regionalnych lub międzynarodowych projektach badawczych itp.

Słowa kluczowe: *Internacjonalizacja, globalizacja, europeizacja, języki obce, Niemcy, Unia Europejska, uczeń, student, społeczeństwo, państwo.*