



ISSN 2450-6486

<http://ehs.eeipsy.org>DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2022.1.09>

Леся ЛИМАР

Формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі охорони здоров'я засобами дистанційного навчання в Україні: стан дослідженості проблеми

LESYA LYMAR. **Shaping English language academic communicative competence of Doctors of Philosophy in healthcare by distance training methods: review of the problem studies.** *The article deals with the analysis of basic studies dedicated to shaping the English language academic communicative competence of the future PhDs in "Healthcare" by distance training methods. The author emphasizes insufficient information coverage of the theme, despite its high urgency. The author defines basic directions of studies: studies of training the future medical PhDs and studies of shaping their academic communicative competence. Another classification of the future medical PhDs training can be classified in the following groups: studies of shaping*

the scientific research competence in future PhDs, Studies of shaping academic competence in future PhDs, studies of shaping the pedagogical competence in future PhDs and studies of shaping the professional competence in medical PhDs. The studies of shaping the skills of future research are represented by papers by V.Miniajlo, O.M. Spirin, S. Nikolajeva, who emphasize shaping the research skills of future PhDs as the key training component. The authors stress upon the importance of informational education of future PhDs as the basic components of their training. The article describes the studies of shaping the academic competence within training future PhDs (O. Semenog), dwelling on the modernity of the term. The studies of teaching professional specialized and teaching competences by M. Filonenko and I.Panchenko are dedicated to shaping both the academic and teaching skills during the PhDs training. The significance of academic culture shaping, was studies by several scientists, of which the professional training was covered by V.Lekhan, I.Klishch and L. Lymar. Some Russian scientists studied peculiarities of distance training of the aspirants(postgraduate position in Russia), though they neglect and arrogantly treat this type of education.

The article separates basic directions of the studies: studies of teaching the PhDs in "Healthcare" and studies of shaping the academic communicative competence of the last. The author stresses upon the necessity of further qualitative studies of the distance training effectiveness regarding the communicative academic foreign language competence of future medical PhDs.

Key words. *PhDs, Healthcare, English language academic communicative competence, distance training.*

1. Постановка проблеми

Проблема низького рівня англомовної комунікативної компетентності докторів філософії, зокрема медичних спеціальностей, з урахуванням академічного компонента стала ще більш гострою за останні роки. Нормативні вимоги гідної участі у міжнародних наукових заходах, публікації результатів роботи за кордоном та відповідності українських науковців світовим критеріям обумовлюють необхідність формування у них академічної англомовної комунікативної компетентності. Враховуючи новітність даного напрямку, а також новизну запровадженого дистанційного навчання з 2020 року внаслідок світової пандемії, виникає потреба в розробці оптимальних форм та методів такого навчання. З метою визначення основних проблемних питань теми було вирішено проаналізувати існуючі

літературні джерела на дану тему, та згідно проведеного аналізу визначити основні напрямки дослідження.

Мета статті – проаналізувати основні напрямки досліджень проблеми формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії дистанційними методами та визначити перспективні напрямки подальшого дослідження.

2. Виклад основного матеріалу

Дистанційна форма навчання у закладах вищої освіти України була запроваджена в березні 2020 р., на виконання Постанови Кабінету міністрів № 211 від 11.03.2020 р. та Наказу № 406 Міністерства освіти і науки України від 16.03. 2020 р. Відповідно, одночасно було запроваджено дистанційне навчання і для майбутніх докторів філософії. В цілому, у медичних ЗВО України з березня 2020 р. навчання майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я» здійснюється дистанційно. У процесі літературного пошуку з'ясовано, що досліджень з формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» засобами дистанційного навчання в Україні станом на січень 2022 р. немає. Більш того, науковий пошук не виявив досліджень підготовки майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я» дистанційно також. В межах дослідження особливостей підготовки майбутніх майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» засобами дистанційного навчання в Україні варто виокремити наступні групи праць, присвячених питанню:

- дослідження підготовки докторів філософії в Україні (С. Вітвицька, О. Волосовець, В. О. Євстафьева, І. М. Кліщ, В. М. Лехан, В. Меньйло, В. Ніколаєв, Н. Г. Сидорчук, М. М. Філоненко);
- дослідження використання засобів дистанційного навчання при формуванні англомовної комунікативної компетентності (Е. В. Думачека, С. В. Іванова, С. Ю. Ніколаєва, І. М. Панченко, О. М. Спірін та роботи англійською мовою: Broome Marion, Lymar Lesya, Zvavahera Promise).

Зважаючи на новітність питання підготовки майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я» в Україні, тема досліджена недостатньо. Певна кількість досліджень присвячена підготовці докторів філософії взагалі: Є. Ніколаєва, де він пропонує структуру підготовки докторів філософії[9]; В. Єфстафьевої та В. Мельничук,

в дослідженні яких наголошено про необхідність модифікації підготовки докторів філософії до європейських вимог[4]. Особливості підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я досліджував О. Волосовець, розкриваючи зміст підготовки по спеціальностям, а також описуючи всю структуру такої підготовки [2]. Дана роботі чітко розкриває особливості підготовки майбутніх докторів філософії-медиків. С. Вітвицька досліджує інноваційність підготовки майбутніх докторів філософії та наголошує на важливості запровадження такого навчання у відповідності із світовими вимогами до фахівців [1]. С. Сисоева та І. Регейло у своєму дослідженні порівнюють особливості підготовки майбутніх докторів філософії в Україні та у світі [15]. Н. Сидорчук підкреслює необхідність саме компетентнісної підготовки майбутніх докторів філософії, наголошуючи на нових вимогах до спеціалістів [14].

Основні напрямки досліджень підготовки докторів філософії можна розділити на наступні: дослідження формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії, дослідження формування академічної компетентності у майбутніх докторів філософії, дослідження формування педагогічної компетентності у майбутніх докторів філософії та дослідження формування фахової компетентності у майбутніх докторів філософії.

Зважаючи на нові вимоги до майбутніх докторів філософії, актуальним постає питання їх підготовки до *майбутньої дослідницької діяльності*. В. Міняйло наголошує на формуванні готовності до дослідницької діяльності майбутніх докторів філософії як головному компоненту підготовки [8]. О. М. Спірін у своїх дослідженнях викоремлює необхідність формування умінь та навичок роботи з хмарними сервісами як необхідного елементу інформаційно-комунікаційної компетентності докторів філософії [16]. С.Ніколаєва та Ю.Коваль у своїй роботі визначають основні способи використання інформаційних технологій для формування науково-дослідницької компетенції майбутніх докторів філософії [11]. Тобто, ряд досліджень присвячений використанню інформаційних технологій, зокрема і дистанційних, у підготовці майбутніх докторів філософії.

О. Семеног досліджує *формування академічної культури* в процесі підготовки майбутніх докторів філософії, та підкреслює новітність самого поняття академічної культури в українській освіті, відсутність чітких критеріїв [13]. У роботі М. Філоненко та Х. Подковко висвітлені основні тенденції *педагогічної складової підготовки* майбутніх докто-

рів філософії [17]. І. Панченко описує основні етапи формування навичок академічного письма у майбутніх докторів філософії [11]. Тобто, значення формування академічної культури, зокрема академічної, досліджувалось декількома вченими, проте ці дослідження не були численними.

Дослідження *фахової підготовки* майбутніх докторів філософії – медиків представлені в роботах В. Лехан (викладання основ доказової медицини майбутнім докторам філософії) [7], І. Кліщ (компетентнісний підхід при підготовці докторів філософії-медиків) [6], Л. Лимар (формування англомовної компетентності майбутніх докторів філософії-медиків, з акцентом на медичну комунікацію) [19].

Застосування дистанційних технологій при навчанні докторів філософії українськими науковцями не досліджувалось, проте пошук виявив аналогічні описові роботи за кордоном. Так, Broome Marion оцінює якість використання дистанційного навчання докторів філософії наголошує на можливих проблемах, обумовлених якістю інтернет зв'язку та комп'ютерною грамотністю слухачів [18]. Zhvavahera Promise визначає основні переваги використання інформаційних технологій при дистанційному та змішаному навчанні докторів філософії [20]. Joiner Keith F у своєму дослідженні визначає основні компоненти навчального середовища при організації дистанційного та змішаного навчання докторів філософії. Ряд російських дослідників: С. Іванова [5], С.Оборотова, Є. Думачека [3] вивчали особливості дистанційної підготовки аспірантів, проте варто відзначити загальне негативне ставлення цих авторів до дистанційного навчання. В цілому, російськомовні джерела не приділяють достатньої уваги дистанційному навчанню та зневажливо оцінюють його результативність. На відміну від російськомовних акторів, українські педагоги визнають важливість якісної підготовки майбутніх докторів філософії, зокрема медиків, проте, на жаль, дослідженість теми дистанційного навчання та формування англомовної академічної комунікативної компетентності досить низька.

3. Висновки та перспективи дослідження

Проблема формування англомовної комунікативної академічної компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» за умов дистанційного навчання є актуальною, проте недостатньо вивченою. Аналіз літературних джерел виявив

два основних напрямки досліджень з теми: дослідження підготовки майбутніх докторів філософії, зокрема галузі «Охорона Здоров'я» та дослідження особливостей запровадження дистанційного навчання в післядипломній освіті. З метою оптимізації навчання майбутніх докторів філософії тема потребу подальшого вивчення, зокрема якісне дослідження результативності навчання дистанційно докторів філософії та експериментальне дослідження дистанційного та аудиторного навчання з метою формування різних навичок у майбутніх докторів філософії-медиків, зокрема комунікативних іншомовних.

References:

1. Вітвицька С. Інноваційність у підготовці докторів філософії. Редакційна колегія: АА Сбруєва–доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор), 2019, С. 101.
2. Волосовець О. П. PhD програми в охороні здоров'я. Медична освіта. 2016. №2:С.36-39.Режимдоступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv_2016_2_7.
3. Думачека Е. В. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении в аспирантуре. Наука и современность, 2016, 2: С. 64–69.
4. Євстафьева В. О., Мельничук В. В., Бородай Є. О. Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України. Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції (26–27 лютого 2020, м. Полтава). Полтава, 2020. С. 29–30.
5. Иванова С. В., Оборотова С. А. Возможности и риски онлайн-обучения в аспирантуре педагогического направления в современных условиях. Ценности и смыслы, 2021, 4: С. 74–84.
6. Кліщ І. М, та ін. Компетентнісний підхід до підготовки докторів філософії у державному вищому навчальному закладі Тернопільський державний медичний університет імені ІЯ Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України". Медична освіта, 2019, 1: С.74–78.
7. Лехан В. М. та ін. Особливості викладання основ доказової медицини при підготовці докторів філософії галузі знань «Охорона Здоров'я». Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай, 2021, 298С..
8. Меньяло В. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії (PhD) як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018, 6: С.207–221.
9. Ніколаєв Є. Як створити в Україні сучасну систему підготовки докторів філософії (Ph. D.). Policy Paper). Європейський інформаційно-дослідницький центр, 2016,25С.
10. Ніколаєва С. Ю; Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності

- майбутніх докторів філософії. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, 70, № 2: С.237–256.
11. Панченко І. М., Малиновська І. В. Академічне письмо як необхідна складова підготовки докторів філософії з англійської мови фахового спрямування лінгводидактичний аспект. Лінгвістика XXI століття, 2017, 2017: С. 147–153.
 12. Прохорова О. А.; Воног В. В.. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в аспирантуре. Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015, 12 (165).
 13. Семеног О. Академічна культура – фундаментальний складник підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 «професійна освіта». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 5: С. 192–203. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_5_27.
 14. Сидорчук Н. Г. Шляхи оновлення підготовки докторів філософії на засадах компетентнісної парадигми. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 2017, 2: 249–253.
 15. Сисоева С. О., Ретейло І. П.; Підготовка докторів філософії у галузі освіти: досвід провідних університетів світу. Рідна школа, 2016, 5: С. 12–18.
 16. Спірін О. М., Одуд О. А. Модель формування інформаційно-комунікаційної компетентності доктора філософії на основі використання хмарних сервісів Google Scholar. Інформаційні технології і засоби навчання, 2016, 56, вип. 6: С.204–218.
 17. Філоненко М. М., Подковко Х. В. Педагогічна складова в програмах підготовки доктора філософії галузі знань Охорона здоров'я. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2016, 26: С. 88–91.
 18. Broome Marion E., et al. Evaluating the outcomes of a distance-accessible PhD program. Journal of Professional Nursing, 2011, 27.2: P. 69–77.
 19. Lyamar Lesya; Storozhuk Khrystyna. Peculiarities of Distance Medical Learning during the Covid 2019 Lockdown: Practical Experience of Teaching Medical English. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021, 74.8: P.1964–1969.
 20. Zvavahera Promise; Masimba Fine. The use of information and communication technology in supervising open and distance learning PhD students. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2019, 7.3: P.32–41.

Transliteration of References:

1. Broome, Marion E., et al. (2011). Evaluating the outcomes of a distance-accessible PhD program. Journal of Professional Nursing, 27.2: P.69–77.
2. Dumacheka, E. V. (2016). Primenenie distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij pri obuchenii v aspiranture. [Application of distance educational technologies during postgraduate education]Science and modern world, 2: P.64–69.[In Russian]
3. Filonenko, M. M., Podkovko, Kh.V. (2016). Pedahohichna skladova v prohramakh pidhotovky doktora filosofii haluzi znan Okhorona zdorovia. [Pedagogical

- component within programs of preparation of PHDs in Health service] Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogics., 26: P.88–91. [In Ukrainian]
4. Ievstafieva, V. O., Melnychuk, V. V., Borodai, Ye. O. (2020). Aktualni problemy pidhotovky doktoriv filosofii (PhD) v konteksti yevropeiskoho vyboru Ukrainy. [Actual problems of preparation of PHDs within the European choice of Ukraine context] Higher education: problems and ways of providing quality within modern transformations. Proceedings of the 51st scientific conference (26–27 February 2020, Poltava). Poltava, P. 29–30. [In Ukrainian]
 5. Ivanova, S.V., Oborotova, S.A. (2021). Vozmozhnosti i riski onlajn-obuchenija v aspiranture pedagogicheskogo napravlenija v sovremennyh uslovijah [Opportunities and risks of online education in postgraduate courses in pedagogics under the modern conditions]. Values and essence, 4: P. 74–84. [In Russian]
 6. Klishch, I. M, et al. (2019). Kompetentnisnyi pidkhid do pidhotovky doktoriv filosofii u derzhavnomu vyshchomu navchalnomu zakladi Ternopilskiyi derzhavnyi medychnyi universytet imeni I.Ia Horbachevskoho Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy” [Competence approach to training PhDs in state higher educational institution Ternopil state medical university after I.Gorbachevsky]. Medical education, 1: P. 74–78. [In Ukrainian]
 7. Lekhan V. M. et al. (2021). Osoblyvosti vykladannia osnov dokazovoi medytsyny pry pidhotovtsi doktoriv filosofii haluzi znan «Okhorona Zdorovia» [Peculiarities of teaching bases of evidence medicine during training PhDs in Healthcare]. Edited by: prof. AH Shulhai, 298p. [In Ukrainian]
 8. Lymar, L.; Storozhuk, Kh. (2021). Peculiarities of Distance Medical Learning during the Covid 2019 Lockdown: Practical Experience of Teaching Medical English. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 74.8: P.1964–1969. [In Ukrainian]
 9. Meniailo, V. (2018). Doslidnytsko-innovatsiina pidhotovka doktoriv filosofii (PhD) yak predmet poshukovoho doslidzhennia. [Research and innovative preparation of PhDs as a subject of study]Pedagogical sciences: theory, history, innovative, 6: p. 207–221. [In Ukrainian]
 10. Nikolaiev, Ye. (2016). Yak stvoryty v Ukraini suchasnu systemu pidhotovky doktoriv filosofii (Ph. D.). Policy Paper [How to create in Ukraine a modern system of PhD preparation]. European information-research center, 25P. [In Ukrainian]
 11. Nikolaieva, S.Iu; Koval, T.I.(2019). Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii dlia formuvannia naukovo-doslidnytskoi kompetentnosti maibutnikh doktoriv filosofii. [Using information communication technologies for shaping the research competence of future PhDs]. Informational technologies and study means, 70, № 2: P. 237–256. [In Ukrainian]
 12. Panchenko, I. M., Malynovska, I. V. (2017). Akademichne pysmo yak neobkhidna skladova pidhotovky doktoriv filosofii z anhliskoi movy fakhovoho

- spriamuvannia linhvodydaktychnyi aspekt [Academic writing as a necessary component of preparation of the PhDs in English for interpreting texts on professional themes]. *Inguistics of the XXI Century*: P. 147–153. [In Ukrainian]
13. Prohorova, O. A.; Vonog, V. V. (2015). Kompetentnostnyj podhod v obuchenii inostrannym jazykam v aspiranture. [Competence approach in teaching foreign languages in postgraduate education] *Bulletin of Tomsk state pedagogical university*, 12 (165). [In Russian]
 14. Semenoh, O. (2016). Akademichna kultura – fundamentalnyi skladnyk pidhotovky doktora filosofii zi spetsialnosti 015 “profesiina osvita” [Academic culture –the fundamental component of the PhD in “professional education”015 specialty]. *Pedagogical sciences:theory, history, innovative technologies*. 016. № 5:P. 192–203. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_5_27. [In Ukrainian]
 15. Spirin, O.M., Odud, O.A. (2016). Model formuvannia informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti doktora filosofii na osnovi vykorystannia khmarnykh servisiv Google Scholar [Model of shaping the information-communicative competence of the PhD using cloud services Google Scholar]. *Information technologies and means of education*, 56, 6: P.204–218. [In Ukrainian]
 16. Sydorchuk, N. H. (2017). Shliakhy onovlennia pidhotovky doktoriv filosofii na zasadakh kompetentnisnoi paradyhmy [Ways of renovation of the PhD prepataion basing on the competence paradigm]. *Bulletin of Zhytomyr state unievrsity after I.Franko. Pedagogical sciences*, 2: P.249–253. [In Ukrainian]
 17. Sysoieva, S. O., Reheilo, I. P. (2016). Pidhotovka doktoriv filosofii u haluzi osvity: dosvid providnykh universytetiv svitu. [Preparation of PhDs in education:experience of world famous universities] *.Our school*, 5: P. 12–18. [In Ukrainian]
 18. Vitvytska, S. (2019). Innovatsiivist u pidhotovtsi doktoriv filosofii [Innovations in training the PhDs]. Editorial board: AA Sbruieva–Doctor of pedagogics, professor (responsible editor), P. 101. [In Ukrainian]
 19. Volosovets, O. P. (2016). PhD prohramy v okhoroni zdorovia. [PhD programs in Healthcare]*Medical education*, №2:P.36-39.Access regimen: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv_2016_2_7. [In Ukrainian]
 20. Zvavahera, Promise; Masimba, Fine. (2019). The use of information and communication technology in supervising open and distance learning PhD students. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, 7.3: P.32–41.

The Author

Lesya V. Lymar
PhD, Associate Professor,
Educational Center of Continuous
Professional Training,
Institute of Postgraduate Education affiliated to
O. Bogomolets National Medical University,
Kyiv, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9407-1066>
E-mail: Lesyalymar@ukr.net

Abstracts

ЛЕСЯ ЛИМАР. Формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі охорони здоров'я засобами дистанційного навчання в Україні: стан дослідженості проблеми. У статті наведено огляд основних досліджень, присвячених формуванню англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії медичного профілю засобами дистанційного навчання. Наголошено, що дана тема висвітлена недостатньо, незважаючи на її особливу актуальність сьогодні. Автором визначено основні напрямки досліджень питання: дослідження підготовки докторів філософії-медиків та дослідження способів формування їх комунікативної компетентності. Показано 4 групи наявних базових досліджень проблеми: дослідження формування дослідницької компетентності в майбутніх докторів філософії, дослідження формування академічної компетентності в майбутніх докторів філософії, дослідження формування педагогічної компетентності в майбутніх докторів філософії та дослідження формування професійної компетентності в майбутніх докторів філософії. Визначено, що дослідження формування дослідницької компетентності наголошують на першочерговому значенні формування саме дослідницьких якостей у майбутніх докторів філософії, а також на необхідності формування інформаційної компетентності, безпосередньо пов'язаної з дистанційними технологіями. В статті показано дослідженість питання формування академічної компетентності серед майбутніх докторів філософії, та наголошено на новітності поняття в Україні та існуванні суперечностей у сприй-

нятті його. Визначено, що формування педагогічної професійної компетентності в майбутніх докторів філософії набуває особливого значення, та може розглядатись в межах формування академічної компетентності. Показано, що дослідження формування академічної культури є найбільш численними серед інших досліджень. Визначено, що дослідження формування компетентностей у майбутніх докторів філософії-медиків засобами дистанційного навчання в Україні не проводились.

Ключові слова: доктори філософії, охорона здоров'я, англомовна академічна комунікативна компетентність, дистанційне навчання.

ЛЕСЯ ЛЫМАРЬ. Формирование англоязычной академической коммуникативной компетентности будущих докторов философии в сфере здравоохранения средствами дистанционного обучения в Украине: обзор исследований. В статье описаны основные исследования, посвященные формированию англоязычной академической коммуникативной компетентности будущих докторов философии медиков средствами дистанционного обучения. Акцентируется, что данная тема изучена недостаточно, несмотря на ее особенную актуальность на сегодня. Автором определены основные направления наивных исследований подготовки докторов философии медицинского профиля и исследований способов формирования их коммуникативной компетентности. Показаны четыре группы базовых исследований проблемы: исследования формирования исследовательской компетентности у будущих докторов философии, исследования формирования академической компетентности у будущих докторов философии, исследования формирования педагогической компетентности у будущих докторов философии и исследования формирования собственно профессиональной компетентности у будущих докторов философии. Определено, что в исследованиях формирования исследовательской компетентности авторы акцентируется первоочередное значение формирования именно научно-исследовательских качеств, включая формирование информационной компетентности, непосредственно связанной с дистанционными технологиями. В статье описаны исследования формирования академической компетентности у будущих докторов философии, новизну понятия и существование противоречивого восприятия разными категориями. Определена важность формирования педагогической компетентно-

сти у будущих докторов философии, что может рассматриваться в пределах формирования также академической компетентности. Показано, что исследования формирования академической культуры являются самыми многочисленными среди всех исследований. Определено, что собственно исследование формирования компетентностей у будущих докторов философии медицинского профиля средствами дистанционного обучения в Украине не проводилось.

Ключевые слова. Доктора философии, здравоохранение, англоязычная академическая коммуникативная компетентность, дистанционное обучение.

LESIA ŁYMAR. **Formacja angielskojęzycznej akademickiej kompetencji komunikacyjnej przyszłych doktorów filozofii w dziedzinie «Ochrona zdrowia» za pomocą kształcenia na odległość na Ukrainie: stan aktualny badań.** Artykuł zawiera przegląd głównych badań dotyczących kształtowania angielskojęzycznej akademickiej kompetencji komunikacyjnej przyszłych doktorów filozofii w zakresie opieki zdrowotnej za pomocą kształcenia na odległość. Podkreśla się, że temat ten nie jest wystarczająco zbadany, pomimo jego szczególnej aktualności w dniu dzisiejszym. Autorka wyodrębnia główne obszary badań nad tym zagadnieniem: badanie kształcenia doktorów filozofii-medyków oraz badanie sposobów kształtowania ich kompetencji komunikacyjnej. Wskazuje na 4 grupy istniejących podstawowych opracowań problemu: opracowania dotyczące kształtowania kompetencji badawczej u przyszłych doktorów filozofii, opracowania dotyczące kształtowania kompetencji akademickiej u przyszłych doktorów filozofii, opracowania dotyczące kształtowania kompetencji pedagogicznej u przyszłych doktorów filozofii oraz opracowania dotyczące kształtowania kompetencji zawodowej u przyszłych doktorów filozofii. Ustalono, że w badaniach nad kształtowaniem kompetencji badawczych podkreśla się pierwszorzędne znaczenie kształtowania cech badawczych u przyszłych doktorów filozofii, a także potrzebę kształtowania kompetencji informacyjnych związanych bezpośrednio z technologiami kształcenia na odległość. W artykule przedstawiono badania nad zagadnieniem kształtowania kompetencji akademickich wśród przyszłych doktorów filozofii oraz podkreślono nowość tego pojęcia w Ukrainie i istnienie sprzeczności w jego postrzeganiu. Określono, że kształtowanie pedagogicznych kompetencji zawodowych u przyszłych doktorów filozofii ma szczególne znaczenie i może być traktowane jako część kształtowania kompetencji akademickich. Wykazano, że badania dotyczące kształtowania

kultury akademickiej są najliczniejsze wśród innych badań. Określono, że w Ukrainie nie przeprowadzono badań nad kształtowaniem kompetencji u przyszłych doktorów filozofii-medyków za pomocą kształcenia na odległość.

Słowa kluczowe: *doktorat, opieka zdrowotna, język angielski, komunikatywna kompetencja akademicka, kształcenie na odległość.*